

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)


по профессии

43.01.09 ПОВАР, КОНДИТЕР

Канск, 2022 г.

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
гуманитарного цикла
Протокол № 4 от 28 июня 2022г.
Председатель методической комиссии
 О.С. Мельникова
«28» июня 2022г.

Разработана на основе
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- письма Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
 О.А. Рейнгардт
«01» сентября 2022г.

РАЗРАБОТАНА
преподавателем Т.В. Давыдовой

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование	стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебного предмета	7
3	Место учебного предмета в учебном плане	10
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса	11
5	Содержание учебного предмета	13
6	Критерии оценки знаний, умений студентов	20
7	Тематический план	27
8	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	29
9	Перечень лабораторных, практических и других видов работ	37
10	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	38
11	Список литературы для студентов и преподавателя	39
12	Приложение № 1 Характеристика основных видов деятельности студентов	40
13	Приложение № 2 Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета	44
14	Приложение № 3 Примерные темы индивидуальных образовательных проектов	52

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессии Повар, кондитер составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (авторы Коржанова А.А., Лаврик Г.В., 2015г.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»), распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», а также приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11.12.2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения обучающихся на новом, более высоком уровне.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранного языка.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных

форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Для более полного усвоения знаний и умений используются различные формы организации учебного процесса: коллективная, групповая, индивидуальная. Применение нетрадиционных форм и методов обучения, таких как ИКТ, решение проблемных задач, метод проектов, технология системно-деятельностного подхода позволяет создавать условия для овладения УУД.

Разработанная вариативная система заданий также способствует формированию предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи. Учебные задания такого типа (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод) нацеливают обучающихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью.

Для активизации самостоятельной работы используются различные формы деятельности:

- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, схемами;
- выполнение тестовых заданий по темам;
- участие в ролевых, имитационных, деловых играх;
- дискуссия, брейн-ринг;
- работа с документами (инструкции).

Обучение английскому языку осуществляется по учебно-методическому комплексу «Английский язык для технических специальностей» под редакцией А.П. Голубева, А.П. Коржавого, И.Б. Смирновой. УМК рекомендован Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (регистрационный номер лицензии 197 от 10.05.2012г. ФГАУ «ФИРО») и соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования по иностранному языку.

УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке в рамках социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в пределах изучаемых учебных тем.

Особенностью содержательного построения курса является использование ранее изученного лексико-грамматического материала в различных ситуациях общения, что позволяет закреплять и корректировать необходимые языковые навыки и речевые умения на протяжении всего курса.

Данный УМК способствует развитию речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной компетенции обучающихся.

Большое внимание уделяется проектному виду деятельности, как одному из ключевых способов формирования УУД.

В процессе изучения учебного предмета «Английский язык» в качестве дополнительного материала используются действующие инструкции, схемы, информация периодической печати, профессиональная и дополнительная литература, аудио-видео материалы, презентации, Интернет-источники.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка

(произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Учебный предмет «Английский язык» связан со всеми предметами и МДК рабочего учебного плана.

Уровень изучения предмета: базовый.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

На изучение учебного предмета предусмотрено:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 186ч.,

практические занятия – 186ч.,

контрольные работы – 5ч.

Все занятия носят практический характер.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета.

2. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебного предмета направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
 - высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
 - познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Реализация учебного предмета предполагает возможность применения дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ФГОС СОО, ОПОП, Уставом и локальными актами техникума, в т.ч. регламентирующими условия и порядок применения дистанционных образовательных технологий при реализации ОПОП.

При реализации учебного предмета «Английский язык» используется смешанная модель дистанционного обучения, при которой аудиторные занятия сочетаются с дистанционными. Дистанционные образовательные технологии по дисциплине могут быть использованы при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, консультаций, а также для организации самостоятельной работы обучающихся. Методическое обеспечение дистанционного обучения в техникуме осуществляется на основе использования ресурсов цифровой образовательной платформы «Академия-Медия 3.5».

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. Содержание учебного предмета «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 50 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

В результате изучения предмета обучающийся должен владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается дифференцированным зачетом в форме итоговой контрольной работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебного предмета «Английский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Наименование учебного предмета	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Иностранный язык (английский)	ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11

Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки преимуществом предметных результатов учебного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в рамках реализации ОПОП СПО.

Код	Предметные результаты отражают:	Наименование ОК и ПК согласно ФГОС СПО
ПР1	сформированность умения использовать английский язык как средство для	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;	выполнения задач профессиональной деятельности. ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПР2	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами.
ПР3	владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий.
ПР4	достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 3.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов разнообразного ассортимента. ПК 3.4. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации продуктов разнообразного ассортимента.

5. Содержание учебного предмета

Введение (1ч./1*)

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО*.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значение английского языка в жизни современного человека; важность владения английским языком; варианты английского языка, их основные отличия; необходимость АЯ при получении профессии; роль английского языка при освоении профессий СПО*.

Уметь:

Объяснить причины, по которым АЯ стал международным языком общения; доказать важность и необходимость изучения АЯ; значение английского языка при освоении профессий СПО*.

1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (5ч.)

Введение новой лексики по изучаемой лексической теме раздела. Повелительное наклонение. Притяжательный падеж существительных. Типы слога в английском языке.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Знать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Правила чтения 4х типов слогов в английском языке.

Уметь:

Вести диалог (в рамках изученной тематики), беседовать о себе; правильно строить вопросительные предложения, употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.

2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями (8 ч.)

Пополнение лексического материала по изучаемой теме. Глагол to be, порядок слов в предложении. Множественное число существительных. Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Правила употребления глагола to have, вопросительная и отрицательная форма предложения с данным глаголом. Артикли.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Правило образования множественного числа существительных и исключительные формы образования и употребления. Построение предложений и оборотом there is\there are, вопросительная и отрицательная формы.

Уметь:

Вести диалог, строить монолог и уметь делать анализ по изучаемой лексической проблематике.

3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности (8 ч.)

Введение новой лексики, речевые клише. Числительные. Глаголы группы Simple. Словообразование. Present/Past Indefinite: формы употребления, значение. Сообщения-доклады, презентации.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме.

Уметь:

Рассказать о себе, о своем здоровье, предпочитаемом виде спорта, подготовить и защитить доклад (презентацию) на лексическую тему; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) (10 ч.)

Введение и активизация новой лексики. Модальные глаголы. Формы прошедшего времени модальных глаголов. Future Indefinite Tense. Неопределенные местоимения. Местоимения some, any, no и их производные. Доклады-презентации на лексическую тему «Мой дом», «Наш колледж». В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме.

Уметь:

Описать свой дом, используя речевые клише; составлять описание; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Контрольная работа № 1 по теме «Прилагательные. Наречия».

5. Распорядок дня студента колледжа (10ч.)

Введение новой лексики. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Формы употребления наречий. Модальные глаголы и их эквиваленты. Введение Present/Past/Future Simple Tense. Правила употребления времен, исключительные формы глаголов. Работа по текстам «My working day», «One day from my college life».

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся.

Уметь:

Используя речевые клише вести диалог; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

6. Хобби, досуг (10 ч.)

Введение и систематизация новой лексики. Количественные местоимения. Местоимения many, much, few, little. The Present Perfect Tense.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую

информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науки и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (10 ч.)

Введение новой лексики. Предлоги местоположения. Глаголы группы Perfect. The Present Perfect Tense. The Past Perfect Tense. The Future Perfect Tense. Обобщение «видовременных форм глаголов».

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науки и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания (11/6* ч.)

Введение новой лексики. Имя существительное. Падеж имен существительных. Active Voice. Русская кухня, традиции питания в России и англоговорящих странах, история появления британских пабов*.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; особенности русской кухни, традиции питания в России и англоговорящих странах, историю появления британских пабов*.

употребление активного залога в речи;

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, в том числе и профессиональной направленности*, соблюдая правила речевого этикета.

9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни (11 ч.)

Введение новой лексики. Диалоги-ситуации. Герундий в английском языке.

Употребление герундия в предложениях. Причастие в английском языке.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

употребление герундия в речи;

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

10. Экскурсии и путешествия (11 ч.)

Введение новой лексики. Формы глагола to be- глагола связки, окончание –ing, маркеры. Сравнение времен. Развитие навыков обратного перевода-с русского на английский. Значение прошедшего совершенного времени. III форма глаголов (правильных и неправильных). Развитие навыков чтения с извлечением основного содержания.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера .

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

11. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. (11ч.)

Местоимения some /any. Вопросительные и отрицательные конструкции.

Обзор всех видовременных форм глагола. Безличные предложения. Структуры с глаголом **to be**, структуры с **one**. Развитие навыков перевода с английского на русский. Доклады-презентации «Мой край», «Обычаи русского народа», «Праздники России», « Праздники в моем городе».

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науки и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Контрольная работа № 2 по теме «Видовременные формы глагола».

12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции (14 ч.)

Введение новой лексики. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Государственное устройство в Англии. Государственное устройство в России.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе; правила изменения прямой речи в косвенную речь, особенности построения косвенных вопросов, правила согласования времен в английском языке, различия построения государственной системы управления в Англии и России.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, составлять вопросы, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

13. Научно-технический прогресс (10 ч.)

Имя Числительное. Дроби. Математические действия. Чтение сложных числительных. Произношение годов. Решение примеров. Особенности профессионального перевода.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе; правила чтения сложных числительных, дробей; особенности профессионального перевода

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, составлять вопросы, делать математические действия; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

Контрольная работа № 3 по теме «Причастие. Герундий. Инфинитив».

14. Человек и природа, экологические проблемы (11 ч.)

Введение новой лексики. Диалог «Геометрические фигуры». Отработка техники чтения. Составление вопросов. Обзор всех видовременных форм глагола. Настоящее совершенно-длительное время.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе; правила чтения геометрических понятий, физические явления; особенности профессионального перевода

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, составлять вопросы, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

15. Физические и природные явления (10 ч.)

Введение новой лексики. Словообразование. Префиксы и суффиксы. Доклады-презентации: «Промышленность в моем городе», «Транспорт, виды транспорта». Доклады по профессиональной направленности.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; профессиональную информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране, об особенностях изучаемого языка, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, составлять вопросы, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности (11ч./1*)

Введение новой лексики. Перевод форм пассива. Словообразование: существительное в функции определения. Доклады-презентации профессиональной направленности: «Инструменты – мои помощники», «Повар - интересная и нужная профессия», «Мое рабочее место». Диалоги: «Моя профессия», «Кондитерский цех»*.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения; значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; профессиональную информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране, об особенностях изучаемого языка, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; тексты профессиональной направленности*.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, составлять вопросы, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета, составлять доклады-презентации профессиональной направленности*.

17. Достижения и инновации в области естественных наук (10 ч.)

Введение новой лексики. Условные предложения I типа. Условные предложения II типа. Развитие навыков перевода с английского на русский язык. Обобщение материала за 2 курса.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науки и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

18. Участие в отраслевых выставках. (12/7* ч.)

Введение лексики по теме. Аудирование текстов с извлечением общей информации. Обобщение грамматического и лексического материала. Оборудование кухни и материалы, меню и его структура*.

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой обучения на данном этапе и соответствующими ситуациями общения, в том числе и оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических тем в расширенном объеме; страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся; оборудование кухни и материалы, меню и его структуру*.

Уметь:

Извлекать информацию из прослушанного текста. Составлять и задавать вопросы по прослушанному тексту. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики), беседовать на заданную тему, делать выводы; строить правильно речь как устно, так и письменно; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным/ просмотренным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; анализировать тексты профессиональной направленности*.

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 ч.).

6. Критерии оценки знаний, умений студентов

Критерии оценки письменной речи

Оценка	Содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.

	оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	немногочисленны, но затрудняют понимание текста	
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценки устной монологической речи

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико–грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико - грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но Обучающийся делает языковые ошибки или	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок

		допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.		
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

Критерии оценки диалогической речи

Оценка	Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объеме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

			ошибки, которые не затрудняют понимание.		
«4»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.	Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но тратит достаточно много времени на обдумывание своих слов.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок.
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	Обучающийся умеет начать, поддержать и закончить общение, соблюдает очередность реплик, но не проявляет инициативы, тратит много времени на обдумывание своих слов.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

«2»	Задание не выполнено: цель общения не достигнута.	Обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддерживать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очерёдность реплик.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.	Обучающийся не умеет вести общение, не соблюдает очередность реплик, не проявляет инициативы, не знает что ответить.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
-----	---	---	--	--	---

Критерии оценки чтения

Оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны.	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов.	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

		У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов.	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки, нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Критерии оценки аудирования

Оценка	Понимание содержания	Выход на говорение
«5»	Обучающийся полностью понимает основное содержание, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты и факты из текста.
«4»	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, но умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении части незнакомых слов по контексту, умеет использовать информацию для решения поставленной задачи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.

«3»	Обучающийся не полностью понимает основное содержание, не может выделить отдельные факты из текста, догадывается о значении 50% незнакомых слов по контексту, полученную информацию для решения поставленной задачи может использовать только при посторонней помощи.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся понимает менее 50% текста, не может выделить отдельные факты из текста, не может догадаться о значении незнакомых слов по контексту, выполнить поставленные задачи не может.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

Критерии оценки лексико-грамматических заданий

Оценка	Лексика	Грамматика	Фонетика, интонация	Правописание
«5»	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры.	Обучающийся не допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Обучающийся не допускает ошибки в правописании.
«4»	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает немногочисленные ошибки при использовании сложных семантических структур.	Обучающийся редко допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Обучающийся редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Обучающийся использует лексику и семантические структуры в основном правильно.	Обучающийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Обучающийся допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Обучающийся использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Обучающийся часто допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Обучающийся допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

7. Тематический план

Тематический план
учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык (английский)
2022 - 2023 учебный год
2023 - 2024 учебный год
Группа 1-2, 2-2
Профессия: 43.01.09 Повар, кондитер

№ темы	Наименование разделов и тем	Обязательная учебная нагрузка			
		Всего занятий	в том числе		
			лаб. занятия	практ. занятия	к/р
1 курс (130ч.)					
	1 семестр	62/1*		62/1*	1
	Введение	1/1*		1/1*	
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	5		5	
2.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	8		8	
3.	Семья, семейные отношения, домашние обязанности.	8		8	
4.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	10		9	1
5.	Распорядок дня студента колледжа.	10		10	
6.	Хобби, досуг.	10		10	
7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	10		10	
	2 семестр	68/6*		68/6*	
8.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	11/6*		11/6*	1
9.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	11		11	
10.	Экскурсии и путешествия.	11		11	
11.	Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	11		11	
12.	Англоговорящие страны, географическое положение, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	14		14	
13.	Научно-технический прогресс.	10		10	1
	Итого за 1 курс обучения	130/7*		130/7*	3
2 курс (56ч.)					
	3 семестр	42/1*		42/1*	
14.	Человек и природа, экологические проблемы.	11		11	
15.	Физические и природные явления.	10		10	
16.	Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	11		11/1*	

17.	Достижения и инновации в области естественных наук.	10		10	
	4 семестр (14 ч.)	14/7*		14/7*	
18.	Участие в отраслевых выставках.	12/7*		12/7*	
	Дифференцированный зачёт.	2		2	2
	Итого за 2 курс обучения	56/8*		56/8*	2
	Итого	186/14*		186/15*	5

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа студентов	Объем часов	Основные виды учебной деятельности студентов
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1/1*	Актуализация знаний о значении английского языка. Комментирование услышанного/увиденного/прочитанного. Составление устного сообщения услышанного или прочитанного текста.
	1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».		
	2. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. 3. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. 4. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО*.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы		
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала	5	Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Составление вопросов для интервью. Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения.
	Алфавит. Фразы приветствия и прощания. I – II типы слогов. Представление себя. III – IV типы слогов. Правила транслитерации. Буквосочетания. Составление диалогов		
	Практические занятия	5	
	Контрольные работы	-	
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Содержание учебного материала	8	Подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
	Глагол to be Внешность. Характер Артикли. О себе. Местоимения (личные, притяжательные, указательные) Родственники. Семейный альбом Глагол to have (got) Мой друг.		

	Практические занятия	8	
	Контрольные работы	-	
Тема 3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	8	
	Моя семья. Множественное число существительных Традиции моей семьи Наречия. Конфликт поколений Британский образ жизни Притяжательный падеж Домашние обязанности.		Употребление правильной лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Сочетание слов в синтагмах и предложениях. Употребление служебных слов для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).
	Практические занятия	8	
	Контрольные работы	-	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала	10	
	Мой дом (квартира). Оборот there is / there are. Описание своего дома. Наш техникум. Степени сравнения прилагательных. Британские дома. Степени сравнения наречий Место моей учебы. Наш кабинет. Контрольная работа по теме «Существительное. Прилагательное. Наречие».		Формулировка грамматических правил, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Образовывание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкции в зависимости от ситуации общения. Извлечение из текста наиболее важной информации, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
	Практические занятия	10	
	Контрольные работы	1	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала	10	
	Мой рабочий день Количественные числительные. Дроби. Время. Настоящее простое время Мой выходной Прошедшее простое время Мой любимый предмет.		Составление реферата, аннотации текста. Составление таблицы, схемы с использованием информации из текста. Составление расписания на день, списки дел, покупок и др. Работа с контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определение происхождения слов с помощью

	Времена Present и Past Simple. Каникулы. Порядковые числительные.		словаря.
	Практические занятия	10	
	Контрольные работы	-	
Тема 6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	10	
	Мои увлечения. Будущее простое время. Хобби в моей жизни. Инфинитив. Современные хобби. Герундий. Как я провожу своё свободное время. Сочетания глаголов с инфинитивом и герундием. Досуг молодёжи. Отглагольное существительное.		Составление развернутого плана, конспекта, устного выступления или печатного текста, для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Письменный пересказ текста; написание эссе. Определение структуры простого и сложного предложения, установление логических, временных, причинно-следственных связей и отношений между элементами предложения и текста.
	Практические занятия	10	
	Контрольные работы	-	
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала	10	
	Предлоги места. Мой город. Предлоги направления. Жизнь в деревне. Предлоги времени. Поездка за город. В городе. Написание личного письма. Наречия места и направления Написание делового письма.		Определение основных различий в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверка написания и перенос слов по словарю. Прогнозирование грамматических форм незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).
	Практические занятия	10	
	Контрольные работы	-	
Тема 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Содержание учебного материала	11/6*	
	Виды магазинов и товаров. Модальные глаголы. Традиции питания в Англии. Завтрак в ресторане.		Употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения (сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие

	Традиции питания в США Модальные глаголы и их эквиваленты Русская кухня. Повелительное наклонение. История британских пабов. Контрольная работа № 2 по теме «Местоимения. Предлоги». Еда на вынос. Русская кухня, традиции питания в России и англоговорящих странах, история появления британских пабов*.		ограниченное применение в официальной речи). Описание различных событий, фактов, явлений, комментирование их, обобщения и выводы. Выражение и аргументация своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (справочного или энциклопедического характера).
	Практические занятия	10	
	Контрольные работы	1	
Тема 9.	Содержание учебного материала	11	
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Части тела. Настоящее продолженное время. Здоровый образ жизни. Прошедшее продолженное время Спорт в нашей жизни Будущее продолженное время. Вредные привычки. Виды спорта. Олимпийские игры. Занятие спортом в США. Почему мы любим спорт.		Обобщение информации, полученной из текста, ее классификация, анализ. Отделение объективной информации от субъективной. Уточнение и дополнение сказанного, употребление перифразов. Инициация общения, проявление инициативы, обращение за помощью к партнеру, дополнение его мысли, корректное прерывание партнера, смена темы разговора, завершение разговора.
	Практические занятия	11	
	Контрольные работы	-	
Тема 10.	Содержание учебного материала	11	
Экскурсии и путешествия.	Виды транспорта. Страдательный залог. Путешествия. Времена группы Simple в страдательном залоге. Туризм. Модальные глаголы. Знаменитые путешественники. Оборот to be going to. Чудеса света.		Составление в диалогов различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; аргументация. Выражение отношения (оценки, согласия, несогласия) к высказываниям партнера. Проведение интервью на заданную тему. Запрос необходимой информации. Составление вопросов.

		Времена группы Continuous в страдательном залоге Знаменитые путешественники.		
		Практические занятия	11	
		Контрольные работы	-	
Тема 11.		Содержание учебного материала	11	
Россия, национальные символы, государственное политическое устройство.	её и	Россия. Настоящее завершённое время Москва – столица России. Прошедшее завершённое время Национальные символы России. Политическая система РФ Будущее завершённое время Образование в России Чем славится земля русская. Известные люди России. Отработка грамматического материала (группа Perfect).		Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи. Получение общего представления о содержании текста, прогнозирование его содержания по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Использование полученной информации в других видах деятельности (в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимание основного содержания текста, определение его главной мысли. Оценка и интерпретация содержания текста, выражение своего отношения к нему.
		Практические занятия	11	
		Контрольные работы	-	
Тема 12.		Содержание учебного материала	14	
Англоговорящие страны, географическое положение, флора и фауна, национальные символы, государственное политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	и	Соединённое королевство. Политическая система Англии. Настоящее совершённо-длительное время. Лондон. Образование в Великобритании США. Описание по карте Праздники в США Прошедшее совершённо-длительное время Австралия. Будущее совершённо-длительное время Традиции в англоговорящих странах. Отработка грамматического материала (группа Perfect Continuous) Города стран изучаемого языка Обобщение по теме «Англоговорящие страны».		Составление развернутого плана, конспекта, устного выступления или печатного текста, для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Письменный пересказ текста; написание эссе. Определение структуры простого и сложного предложения, установление логических, временных, причинно-следственных связей и отношений между элементами предложения и текста.
		Практические занятия	14	

	Контрольные работы	-	
Тема 13. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	10	
	Компьютерная революция. Устройство компьютера. Технологизация производства. Причастие I Интернет в нашей жизни. Причастие II Электроника в промышленности. Причастные обороты. Жизнь в космосе: реальность или миф? Контрольная работа №3 по теме «Видовременные формы глаголов».		Осуществление неподготовленного высказывания на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Составление вопросов для интервью. Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Составление расписания на день, списки дел, покупок и др. Работа с контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
	Практические занятия	10	
	Контрольные работы	1	
Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала	11	
	Отрицательные предложения. Виды вопросов. Загрязнение окружающей среды. Разделительные вопросы. Защита окружающей среды. Специальные вопросы. Чистая вода Байкала. Воздух вокруг нас. Безличные предложения. Парниковый эффект. Организации по защите природы.		Описание различных событий, фактов, явлений, комментирование их, обобщения и выводы. Выражение и аргументация своей точки зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций в зависимости от ситуации общения (сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Использование образца в качестве опоры для составления собственного текста (справочного или энциклопедического характера).
	Практические занятия	11	
	Контрольные работы	-	
Тема 15. Физические природные явления.	Содержание учебного материала	10	
	Времена года. Неопределённо-личные предложения. Прогноз погоды Местоимения some, any и их производные Погода и климат в Англии.		Прогнозирование грамматических форм незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по

	<p>Воздух вокруг нас. Элементы: земля, вода, воздух, огонь. Природные явления. Энергия солнца и ветра. Природные катаклизмы.</p>		<p>окончанию его начальной формы). Определение основных различий в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверка написания и перенос слов по словарю.</p>
	Практические занятия	10	
	Контрольные работы	-	
Тема 16.	Содержание учебного материала	11/1*	
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	<p>Проблемы экологии Условные предложения I типа Животные в опасности. Условные предложения II типа Окружающая среда сегодня. Условные предложения III типа Последствия глобального потепления. Условные предложения. Переработка отходов. Слова-заместители. Способы защиты окружающей среды. Доклады-презентации профессиональной направленности: «Инструменты – мои помощники», «Повар - интересная и нужная профессия», «Мое рабочее место». Диалоги: «Моя профессия», «Кондитерский цех»*.</p>		<p>Уточнение и дополнение сказанного. Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. Соблюдение логики и последовательности высказываний. Использование монологических высказываний (развернутые реплики) в диалогической речи. Составление развернутого плана, конспекта, реферата, аннотации устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p>
	Практические занятия	11	
	Контрольные работы	-	
Тема 17.	Содержание учебного материала	10	
Достижения и инновации в области естественных наук.	<p>Источники энергии. Согласование времён. Рентгеновские лучи. Правило «сдвига времён». Лазер сегодня и завтра. Прямая и косвенная речь. Пластик. Новая задача мирного атома. Вопросы в косвенной речи.</p>		<p>Письменный пересказ текста; написание эссе, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог. Подготовка текста-презентации с использованием технических средств. Правильное употребление лексики в зависимости от коммуникативного намерения. Составление различных типов вопросов.</p>

	Космические лаборатории.		
	Практические занятия	10	
	Контрольные работы	-	
Тема 18.	Содержание учебного материала	12/7*	
Участие в отраслевых выставках.	Моя профессия – повар. Написание резюме. Предприятия питания. Повелительное наклонение в косвенной речи. Оборудование кухни и материалы*. Модальные глаголы в косвенной речи. Меню, его структура и типы. Просьбы и приказания в косвенной речи. Рабочий день официанта. Структура It is ... that. Правила сервировки стола Индустрия американского фастфуда.		Написание письма и заявления, в том числе электронного, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрос интересующей информации. Заполнение анкеты, бланков сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составление резюме. Составление описания вакансий. Составление несложных рецептов приготовления блюд. Составление простых технических спецификаций, инструкций по эксплуатации.
	Практические занятия	12	
	Контрольные работы. Диф. зачёт	2	
Всего:		186/15*	

9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ

Перечень контрольных работ

Кол-во работ: 4

Кол-во часов: 5

№ контрольной работы, курс, семестр	№ темы	Название контрольной работы	Количество часов
№1 первый курс первый семестр	4	Контрольная работа №1 по теме «Существительное. Прилагательное. Наречие».	1
№2 первый курс второй семестр	8	Контрольная работа №2 по теме «Местоимения. Предлоги».	1
№3 второй курс третий семестр	13	Контрольная работа №3 по теме «Видовременные формы глаголов».	1
№4 второй курс четвёртый семестр	18	Дифференцированный зачёт.	2

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для студентов:

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

Для преподавателей:

1. Коржанова А.А., Лаврик Г.В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. – М.: Академия, 2015.

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Учебное оборудование:

- доска;
- карты англоговорящих стран;
- схемы;
- таблицы;
- компьютер;
- колонки;
- проектор;
- дидактические материалы.

11. Список литературы для студентов и преподавателя

Для студентов:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
2. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Академия, 2016. http://bglpu62.ucoz.ru/2016/Biblioteka/golubev_a-anglijskij_jazyk.pdf

Для преподавателя:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з)
5. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017.
6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
7. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., 2001.
8. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

Интернет – ресурсы:

1. Электронный ресурс «Английский язык on-line». Форма доступа: <http://www.english.language.ru>
2. Электронный ресурс «Английский для всех. Всё для изучения английского языка: топики, диалоги, рефераты, тесты, сертификаты, страноведение, культура. Форма доступа: <http://english-language.chat.ru>

Характеристика основных видов деятельности студентов


Содержание обучения	Содержание обучения
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения.
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выразить отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
Чтение: <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>

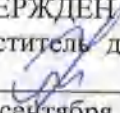
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической</p>

	информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на</p>

	<p>слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАССМОТРЕН
Методической комиссией
гуманитарного цикла
Протокол № 4 от 22 июня 2022г.
Председатель методической комиссии
 О.С. Мельникова
« 22 » июня 2022г.

УТВЕРЖДЕН
Заместитель директора по УР
 О.А. Рейнгардт
«01» сентября 2022г.

**Комплект заданий для проведения дифференцированного зачёта
по предмету ОУП.03 Иностраный язык (английский)**

Разработала: Т.В. Давыдова

Канск, 2022г.

Итоговая контрольная работа по предмету

Иностранный язык (английский) (90 минут)

I вариант

Дифференцированный зачёт проводится в форме итоговой контрольной работы. Предусмотрено четыре варианта работы. Контрольная работа включает в себя три блока заданий и рассчитана на 90 минут.

Первая часть состоит из двух заданий и направлена на проверку лексико-грамматических навыков по темам «Числительные», «Формы глагола to be в настоящем времени». Максимальное количество баллов за первую часть работы – 20. На выполнение заданий предусмотрено 10 минут.

Вторая часть состоит из трёх заданий и нацелена на проверку навыков чтения. Первое задание предполагает чтение текста с целью понимания его содержания. Во втором задании необходимо установить верны/неверны утверждения согласно тексту. В третьем задании необходимо ответить на вопросы по тексту. Максимальное количество баллов за второй блок заданий - 15. Время выполнения 15 минут.

Третья часть нацелена на проверку навыков письменной речи. Необходимо написать мини-эссе на тему «Рассказ о себе». Объём работы – 6-10 предложений. Максимальный балл – 6. Время выполнения – 20 минут.

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 40.

Для получения отметки «3» (удовлетворительно) обучающийся должен набрать от 23 до 28 баллов.

Для получения отметки «4» (хорошо) обучающийся должен набрать от 29 до 34 баллов.

Для получения отметки «5» (отлично) обучающийся должен набрать от 35 до 40 баллов.

Итоговая контрольная работа

по английскому языку

Вариант 1

Part 1.

Task 1.1. Write down the following numerals in numbers.

1) Twenty 2) Eighty-two 3) Seventy 4) Sixteen 5) Three 6) Ten 7) Fifty-five
8) Forty-one 9) Eleven 10) Two hundred and eighty nine.

Task 1.2. Put in the appropriate forms of the verb to be: am / is / are

1. My sister ... a student. 2. They ... my friends. 3. It ... a clever cat. 4. We ... fifteen years old. 5. The boy ... handsome. 6. I ... hardworking. 7. You ... a good learner. 8. His car ... old. 9. The flowers ... beautiful. 10. The boys ... good sportsmen.

Part 2.

Task 2.1. Read the text.

Summer starts at the end of May in our region. The sun shines brightly, the sky is blue and the clouds

are small and white. There is fresh grass and new green leaves on the trees. In the forest you can see many flowers.

The wind is warm and pleasant. Sometimes it is hot. It is the best season in Siberia. The days are long and I don't stay at home. After lessons I play football, ride my scooter or work with my parents on the dacha. I like walking in the evening. And we have holidays in summer!

Say if the following statements are true (T) or false (F).

1. After lessons he plays volleyball.
2. In the forest you can see many mushrooms.
3. Summer is the best season.
4. He usually stays indoors.
5. He enjoys walking in the evening.
6. The wind isn't cold.

Task 2.2. Answer the questions.

1. When starts summer?
2. What can you see in the forest?
3. Is summer the best season in Siberia?
4. Where does he work with his parents?
5. Do they have holidays in winter?

Task 2.3 Translate the first paragraph of the text.

Part 3.

Task 3.1. Write an essay "About myself". You may tell about: your family, profession, favourite hobbies, sport activities, and so on.

**Эталоны ответов
Вариант 1**

№	Эталоны ответов	Количество баллов
1.1.	1) 20; 6) 10; 2) 82; 7) 55; 3) 70; 8) 41; 4) 16; 9) 11; 5) 3; 10) 289.	10
1.2.	1) is; 6) am; 2) are; 7) are; 3) is; 8) is; 4) are; 9) are; 5) is; 10) are.	10
2.1.	1) F 4) F 2) F 5) T 3) T 6) T	6
2.2.	1) Summer starts at the end of May. 2) In the forest you can see many flowers. 3) Yes, it is. 4) He works with his parents on the dacha. 5) No, they don't.	5
2.3.	Перевод текста.	до 4 баллов

Оценивание:

35 – 40 баллов – «отлично»

29 – 34 балла – «хорошо»

23 – 28 баллов – «удовлетворительно»

**Итоговая контрольная работа
по английскому языку
Вариант 2**

Part 1.

Task 1.1. Write down the following numerals in numbers.

1) Ninety 2) Twenty- three 3) Ten 4) Eighteen 5) Three 6) Seventy 7) Fifty-six 8) Forty-seven 9) Twelve 10) Six hundred and forty one

Task 1.2. Put in the appropriate forms of the verb to be: am / is / are

1. My brother ... a student. 2. They ... my parents. 3. It ... a good day. 4. We ... sixteen years old.
5. The boy ... smart. 6. I ... a student. 7. You ... a child. 8. His motorbike ... old.
9. The gardens ... beautiful. 10. The boys ... winners.

Part 2.

Task 2.1. Read the text.

Summer months are June, July and August. The sun shines brightly, the sky is blue and the clouds are white. The grass is high and leaves on the trees are big.

In the forest you can see berries and mushrooms. It is hot but sometimes rainy and cool. The days are long and I don't stay at home. I go fishing and swimming, play football or ride my bike. We have long holidays in summer! I love summer best of all. We go camping with my cousins.

Say if the following statements are true (T) or false (F).

1. Summer months are March, April and May.
2. In the forest you can see many flowers.
3. Summer is the best season.
4. He doesn't like to stay at home.
5. He enjoys go fishing and swimming.
6. He goes camping with his parents.

Task 2.2. Answer the questions.

1. What are the summer months?
2. What can you see in the forest?
3. What does he like to do in summer?
4. Where does he go with his cousins?
5. Do they have holidays in spring?

Task 2.3 Translate the first paragraph of the text.**Part 3.**

Task 3.1. Write an essay "About myself". You may tell about: your family, profession, favourite hobbies, sport activities, and so on.

**Эталоны ответов
Вариант 2**

№	Эталоны ответов	Количество баллов
1.1.	1) 90; 6) 70; 2) 23; 7) 56; 3) 10; 8) 47; 4) 18; 9) 12; 5) 3; 10) 641.	10
1.2.	1) is; 6) am; 2) are; 7) are; 3) is; 8) is; 4) are; 9) are; 5) is; 10) are.	10
2.1.	1) F 4) T 2) F 5) T 3) T 6) F	6
2.2.	1) Summer months are June, July, August. 2) In the forest you can see berries and mushrooms. 3) He likes to go fishing, swimming, play football or ride his bike. 4) He goes camping with his cousins. 5) No, they don't.	5
2.3.	Перевод текста.	до 4 баллов
3.1	Мини-эссе.	до 5 баллов

Оценивание:

35 – 40 баллов – «отлично»

29 – 34 балла – «хорошо»

23 – 28 баллов – «удовлетворительно»

**Итоговая контрольная работа
по английскому языку
Вариант 3**

Part 1.

Task 1.1. Write down the following numerals in numbers.

1) Two 2) Eighty 3) Seventeen 4) Sixty-three 5) Thirteen 6) Seventy 7) Fifty-five 8) Forty-three
9) Twelve 10) Eight hundred and sixty five

Task 1.2. Put in the appropriate forms of the verb to be: am / is / are

1. My sister ... a student. 2. They ... my friends. 3. It ... a clever cat. 4. We ... fifteen years old. 5. The boy ... handsome. 6. I ... hardworking. 7. You ... a good learner. 8. His car ... old. 9. The flowers ... beautiful. 10. The boys ... good sportsmen.

Part 2.

Task 2.1. Read the text.

Autumn months are September, October and November. I don't like autumn, only Indian summer, when the weather can be hot like in August and the trees are beautiful: golden, red, brown and green. It is windy, rainy and muddy in autumn; we can't play football or ride a bike. So, in autumn I do indoor sports: basketball and ping pong. At the end of October winter comes and we see the first snow. It can be cold. The days are short, the sun is not bright, and the sky is cloudy and grey.

Say if the following statements are true (T) or false (F).

1. Autumn months are March, April and May.
2. He doesn't like autumn.
3. He can't play football.
4. The weather is sunny and hot.
5. Winter comes at the end of October.
6. The days are long, the sun is bright.

Task 2.2. Answer the questions.

1. What are the autumn months?
2. Are the trees beautiful in autumn?
3. What sports does he do?
4. When does winter comes?
5. What's the weather like in autumn?

Task 2.3 Translate the first paragraph of the text.**Part 3.**

Task 3.1. Write an essay "About myself". You may tell about: your family, profession, favourite hobbies, sport activities, and so on.

**Эталоны ответов
Вариант 3**

№	Эталоны ответов	Количество баллов
1.1.	1) 2; 6) 70; 2) 80; 7) 55; 3) 17; 8) 47; 4) 63; 9) 43; 5) 13; 10) 12.	10
1.2.	1) is; 6) am; 2) are; 7) are; 3) is; 8) is; 4) are; 9) are; 5) is; 10) are.	10
2.1.	1) F 4) F 2) T 5) T 3) T 6) T	6
2.2.	1) Autumn months are September, October, November. 2) Yes, they are. 3) He does indoor sports: basketball and ping pong. 4) Winter comes at the end of October. 5) It is windy, rainy and muddy.	5

2.3.	Перевод текста.	до 4 баллов
3.1	Мини-эссе.	до 5 баллов

Оценивание:

35 – 40 баллов – «отлично»

29 – 34 балла – «хорошо»

23 – 28 баллов – «удовлетворительно»

**Итоговая контрольная работа
по английскому языку
Вариант 4**

Part 1.

Task 1.1. Write down the following numerals in numbers.

1) Thirty 2) Eighty- six 3) Forty 4) Fifteen 5) One 6) Eighteen 7) Sixty-five 8) Fifty-two 9) Seventeen 10) Seven hundred and forty three

Task 1.2. Put in the appropriate forms of the verb to be: am / is / are

1. My brother ... a student. 2. They ...my parents. 3. It ... a good day. 4. We ... sixteen years old.
5. The boy ... smart. 6. I ... a student. 7. You ...a child. 8. His motorbike ...old.
9. The gardens ...beautiful. 10. The boys ... winners.

Part 2.

Task 2.1. Read the text.

Winter months are December, January and February. Winter in Siberia can be beautiful when the trees and houses are white with snow. I don't like winter. It is not pleasant to stay outdoors.

It is very cold and frosty. The days are short, the sun is not bright, and the sky is cloudy and grey. Some people like winter weather. They do such winter sports as skiing, skating and snowboarding. On winter holiday I go to the Sport house and play table tennis or volleyball.

Say if the following statements are true (T) or false (F).

1. Winter months are March, April and May.
2. It is pleasant to stay outdoors.
3. All people doesn't like winter weather.
4. The weather is sunny and hot.
5. People do skiing, skating and snowboarding.
6. In winter he goes to the Sport house.

Task 2.2. Answer the questions.

1. What are the winter months?
2. Does he like winter?
3. What sports do the people do in winter?
4. What sports does he do?
5. What's the weather like in winter?

Task 2.3 Translate the first paragraph of the text.

Part 3.

Task 3.1. Write an essay "About myself". You may tell about: your family, profession, favourite hobbies, sport activities, and so on.

**Эталоны ответов
Вариант 4**

№	Эталоны ответов	Количество баллов
1.1.	1) 30; 6) 18; 2) 86; 7) 65; 3) 40; 8) 52; 4) 15; 9) 17; 5) 1; 10) 743.	10
1.2.	1) is; 6) am; 2) are; 7) are; 3) is; 8) is; 4) are; 9) are; 5) is; 10) are.	10
2.1.	1) F 4) F 2) F 5) T 3) F 6) T	6
2.2.	1) Winter months are December, January, February. 2) He doesn't like winter. 3) People do skiing, skating, snowboarding . 4) He plays table tennis or volleyball. 5) It's very cold and frosty.	5
2.3.	Перевод текста.	до 4 баллов
3.1	Мини-эссе.	до 5 баллов

Оценивание:

35 – 40 баллов – «отлично»

29 – 34 балла – «хорошо»

23 – 28 баллов – «удовлетворительно»

Примерные темы индивидуальных образовательных проектов

1. Моя малая родина.
2. Знаменитые люди Англии.
3. Знаменитые люди России.
4. Рассказ о своей семье / лучшем друге.
5. Природа Англии и России в сравнении.
6. Достопримечательности России.
7. Достопримечательности Англии.
8. Краткий очерк Великобритании.
9. Россия – моя страна.
10. Кухни мира.
11. Восточная кухня.
12. Европейская кухня.
13. Английская кухня.
14. Особенности русской кухни.
15. Интересные факты об англичанах.